

Акционерное общество «Санаторий-профилакторий «Солнечный»

УТВЕРЖДАЮ»

И.О. генерального директора

АО «Санаторий-профилакторий «Солнечный»

Л.В. Мазуровская

« ____ » _____



Программа детского оздоровительного лагеря «Энергетик»
Санаторно-оздоровительного лагеря «Солнечный»

«Малахитовая шкатулка»

(дети от 7 до 18 лет)

Смирнова Светлана Валерьевна,
методист по детскому движению
и ученическому самоуправлению
МАУДО ЦРТДЮ г. Новотроицка

Оренбург,
2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Отличительные особенности программы	4
Новизна программы	4
Направленность программы	5
Адресат программы	5
Цель и задачи программы	5
Ожидаемые результаты	6
Принципы реализации программы	7
Методы реализации программы	7
Формы организации деятельности детей	8
Развитие детского самоуправления	8
Система мотивации и стимулирования	9
Образовательная деятельность:	9
- реализация образовательного/профильного компонента;	10
- учебно-тематический план образовательного компонента;	10
- содержание учебно-тематического плана образовательного компонента	10
Факторы риска	11
Содержание программы смены	11
Модель игрового взаимодействия	11
Ход реализации программы смены	12
План-сетка смены	13
Условия реализации программы	15
Кадровое обеспечение программы	15
Информационно-методическое обеспечение	16
Ресурсное обеспечение программы	17
Оценка эффективности программы	17
Система показателей оценки качества реализации программы	17
Система обратной связи	18
Список использованной литературы	18
Приложение	19

Культура России – прекрасный цветок,
Бутоны есть на западе, бутоны – на востоке.
Впитав в свои корни традиций запас
Чудесным соцветием радуется нас:
Кириллица – азбука – русский язык;
Повязка – кокошник – ушанка – парик;
Гусляр – гармонист – пианист – дирижёр;
Обряды – обычаи – мода – фольклор...

Мицура Наталья

I. Пояснительная записка

Программа организации отдыха и оздоровления детей «Малахитовая шкатулка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими образовательную стратегию государства, и требованиями к содержанию и структуре дополнительных образовательных программ.

Вопросы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей приобрели в стране особую значимость, как важнейшая составляющая государственной политики в отношении подрастающего поколения, и являются одними из приоритетных в системе образования.

Актуальность программы

2022 год объявлен в России годом народного искусства и нематериального культурного наследия. Согласно документу, Год культурного наследия народов России проводится "в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ".

Нематериальное культурное наследие — это обычаи, формы представления и выражения, знания и навыки, а также связанные с ними инструменты, предметы, артефакты и культурные пространства, признанные

сообществами, группами и, в некоторых случаях, отдельными лицами в качестве части их культурного наследия.

В рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России в регионах пройдут фестивали, ярмарки, тематические выставки, лекции, мастер-классы, а также концерты творческих коллективов. Именно эти идеи подтолкнули нас к мысли проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название «Малахитовая шкатулка».

Разработка программы развития оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Отличительные особенности

Программа авторская. Авторский коллектив для себя ставит новые задачи, такие как сохранение традиций, культурного наследия Урала. Отличительной особенностью является применение социально-значимых проектных технологий, а также направленность на воспитание общечеловеческих ценностей.

Новизна программы

заключается в организации жизнедеятельности детских коллективов через включение в социально-значимую проектную деятельность, а именно проект «Каменный цветок» (Приложение 1), направленный на развитие художественной, трудовой деятельности. Данное требование порождает новое – умело сочетать индивидуальную и коллективную творческую проектную деятельность.

Направленность программы

художественная, по форме организации содержания – комплексная, по цели обучения – познавательная, по уровню освоения – общеразвивающая, по уровню реализации - разноуровневая.

Адресат программы

- обучающиеся г. Оренбурга от 7 до 18 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 100 человек в смену.

Цель и задачи программы

Цель: формирование духовно-нравственных идеалов, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, приобщение к культурному наследию малой родины.

Задачи:

1. Содействовать восприятию духовно-эстетических ценностей, заключенных в звуках родного языка, в образах народного искусства, народной поэзии, играх и обрядах на произведениях П.Бажова.
2. Способствовать формированию исторической памяти, особых навыков мышления, связи настоящего с культурным прошлым народа.
3. Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.

4. Способствовать оздоровлению ребёнка, восстановлению его физического потенциала в условиях экологически чистой природной зоны средствами физической культуры, спорта.
5. Пропагандировать здоровый образ жизни в детской и подростковой среде.
6. Стимулировать познавательную активность.
7. Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через игровую, творческую деятельность.

Ожидаемые результаты

1. Для развития личности ребенка:

- удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе;
- реализация интересов детей и их обогащение;
- знание сказов П.Бажова, обычаев и традиций Урала;
- реализация социально-значимого проекта;
- личное развитие участников смены, духовное и физическое оздоровление;
- приобретение умений и стремлений работать в коллективе;
- приобретение умений и навыков организации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни;
- оздоровление детей, выполнение правил здорового образа жизни.

2. Для развития воспитательной системы оздоровительного лагеря:

- совершенствование методик и форм воспитательной работы в лагере;
- получение необходимого аналитического материала для корректировки и совершенствования воспитательного процесса в лагере;
- совершенствование системы взаимодействия с вузами по подготовке студентов к прохождению педагогической практики в детских оздоровительных лагерях.

3. Для педагогического состава:

- повышение уровня педагогического мастерства;

- отработка модели взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

4. Для управленческого корпуса:

- совершенствование условий организации жизнедеятельности и воспитательной среды лагеря.

Социальный эффект программы предусматривает формирование будущего гражданина свободной, богатой, сильной духом страны. Программа «Малахитовая шкатулка» призвана помочь детям ощутить радость труда, прикоснуться к прошлому и настоящему нашего народа, его народным традициям, дать определенные навыки и умения в актуальной на сегодняшний день области практической деятельности.

Принципы реализации программы

Образовательный процесс строится на следующих педагогических принципах:

- принцип комплексности оздоровления, воспитания и обучения;
- принцип разнообразия обучающих и развивающих форм, методов и видов деятельности;
- принцип организации социально-значимой деятельности воспитанников;
- принцип учета возрастных особенностей, интересов и склонностей детей и подростков в обучающем процессе, предполагающий построение содержания образовательной деятельности с учетом механизмов воспитательных воздействий.

Реализация каждого из обозначенных принципов идет на основе интеграции и взаимодополнения.

Методы реализации программы

В работе с детьми используются следующие методы воспитательной работы:

- убеждение (воздействие на эмоциональную сферу);
- метод положительного примера;

- метод воспитывающих ситуаций;
- метод поощрения социальной активности воспитанников.
- метод театрализации;
- метод импровизации.

Формы организации деятельности детей

В рамках смены будут проведены следующие мероприятия: интеллектуально-познавательного характера, мероприятия для девочек, для мальчиков, мероприятия спортивного направлений: викторина «Сказочный микс», шоу «Малахитовая шкатулка», конкурс «Хозяйка Медной горы».

В рамках смены будут следующие дела: патриотического содержания: «Россия, вперед!», линейка Памяти, фестиваль народной песни, просмотр кинфильма/сказок П.Бажова с последующим обсуждением.

В рамках смены будут проведены следующие игры: познавательные, развивающие, на развитие внимания, воображения, деловые игры и др.: конкурс сказок «Данило-мастер», фотокросс «Огневушка-поскакушка».

Для реализации используются индивидуальные, групповые, коллективные, массовые формы занятий, включающие практическую и теретическую части занятий.

Развитие детского самоуправления

Структура органов самоуправления в лагере.

Высшим органом самоуправления в лагере является общий сбор, на котором выбирается лидер лагеря. Для организации жизнедеятельности лагеря создается Совет лидеров, в который входят лидеры отрядов.

Совет лидеров собирается 2 раза в неделю, а также по мере необходимости.

В отрядах на общем сборе выбирается лидер отряда, командиры групп (дежурной, информационной, спортивной, творческой).

Система мотивации и стимулирования

Для того чтобы повысить уровень заинтересованности ребят разработана система нематериальных стимулов:

- ≈ размещение фотографий на стенде «Самоцветы Урала»;
- ≈ награждение дипломами и грамотами;
- ≈ объявление устной благодарности на линейке;
- ≈ статья об отличившемся в лагерной газете;
- ≈ подъем и спуск флага (открытие и закрытие смены);
- ≈ исполнение песен по заказу отличившегося в течение дня по внутренней связи или на дискотеке;
- ≈ поздравление именинников.

В течение смены дети собирают Самоцветы отличия за особые заслуги, в конце смены проводится подсчет для выявления «команд-победителей». Выдача Самоцветов фиксируется на общелагерном стенде и в отрядных уголках.

В течение смены дети также получают грамоты, дипломы, сертификаты, подарки, сувениры, звания за активное участие в работе лагеря. Возможны варианты наград за работу по созданию газеты, статьи, фотографии и пр.

Для мониторинга личностного роста используется карточка личных достижений. Это дает возможность для каждого ребенка не просто собрать свои грамоты, сертификаты, дипломы, но и индивидуально поработать над собственной целью пребывания в лагере и способами достижения, своевременно получить и зафиксировать новую для себя информацию, поделиться мыслями, впечатлениями, знаниями, наглядно продемонстрировать свои достижения в смене.

Образовательная деятельность:

В рамках смены мы делаем акцент на приобретение детьми и подростками опыта социального взаимодействия. Тематика определена

годом культурного наследия, а также изучение творчества великого уральского писателя П.Бажова: «Наследие П.Бажова».

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Наша Родина – Уральский край	3	1	2
2.	Так говорили на Урале	3	1	2
3.	Профессии горных мастеров	3	1	2
	Всего:	9	3	6

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Наша Родина – Уральский край.

Теория: Павел Петрович Бажов – самоцвет Уральского края.

Практика: конкурс рисунков «Уральские самоцветы». Сказы П. П. Бажова: «Медной горы Хозяйка», «Малахитовая шкатулка».

Раздел 2. Так говорили на Урале.

Теория: диалект, наречие, архаизмы.

Практика: на примерах сказов «Каменный цветок», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», викторина «Сказочный микс Бажова».

Раздел 3. Профессии горных мастеров.

Теория: о профессиях: геолог, шахтёр, камнерез, гранильщик, ювелир, литейщик.

Практика: проект «Каменный цветок».

Механизм оценки результатов программы

Предполагаемые результаты	Способы проверки их достижения
Умение подростка оценивать свои действия, поступки, способности, анализировать коллективную деятельность.	Анкетирование, беседа, наблюдение (Приложения 2).
Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе.	Опрос детей и родителей о пребывании в ДОЛ (Приложения 2).

