

Акционерное общество «Санаторий-профилакторий «Солнечный»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. генерального директора

АО «Санаторий-профилакторий «Солнечный»

Ю.И. Макарова



« » _____

Программа организации отдыха и оздоровления
Санаторно-оздоровительный лагерь «Солнечный»
«МИРовая Семья»

(дети от 7 до 18 лет)

Смирнова Светлана Валерьевна,
начальник ДОЛ «Энергетик»

Оренбург,
2024

Содержание

1. Пояснительная записка

- Актуальность программы
- Новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Направленность программы
- Адресат программы
- Цель и задачи программы
- Ожидаемые результаты
- Принципы реализации программы
- Технологии воспитательной деятельности
- Методы реализации программы

2. Содержание программы смены

- Этапы реализации программы
- Направления деятельности в рамках программы
- Модель игрового взаимодействия
- Система детского самоуправления
- Система мотивации и стимулирования
- План-сетка смены

3. Ресурсное обеспечение программы

- Кадровое обеспечение программы
- Информационно-методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение программы

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

5. Факторы риска

6. Система обратной связи

7. Список использованной литературы

8. Приложения

Семья любви великой царство,
В ней вера праведность и сила,
Семья опора государства,
Страны моей, моей России...

Илья Резник

I. Пояснительная записка

Программа организации отдыха и оздоровления детей «МИР Семьи» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими образовательную стратегию государства, и требованиями к содержанию и структуре дополнительных образовательных программ.

Вопросы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей приобрели в стране особую значимость, как важнейшая составляющая государственной политики в отношении подрастающего поколения, и являются одними из приоритетных в системе образования.

Актуальность программы

2024 год в России объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Именно в семье ребенок познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким.

С самого детства из поколения в поколение нас знакомят с этим миром, прививая любовь и заботу, честность и милосердие, уважение и помощь друг к другу, к обществу, Родине – эти качества являются основой семейных ценностей. Лагерь станет не только местом отдыха и развлечений для детей, но и площадкой для укрепления взаимоотношений между родителями и детьми. Также, участие семьи в лагерных мероприятиях поможет родителям лучше понять интересы и потребности своих детей, а детям – почувствовать поддержку и важность своей семьи.

«Семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение» — так говорил великий русский педагог Антон Семёнович Макаренко. Ведь семья начинается с родителей и простирается во все пределы огромной страны – России.

Данная программа способствует укреплению семейных уз и созданию единой и гармоничной обстановки внутри семьи.

Разработка программы развития оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы

Новизна программы заключается в организации анализа и поддержки ситуации успеха ребенка, как общественного признания достижений по отношению к его прежним результатам через введение паспорта личностного роста.

Паспорт личностного роста – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития. После относительно короткой по временным меркам лагерной смены ребенок привозит огромный багаж знаний, эмоций, впечатлений и воспоминаний, задача же его родителей это всего лишь уделить ребенку некоторое время после смены, внимательно слушая, что ему пришлось

пережить, это будет являться закрепляющим моментом всего того, что он узнал об этом сложном мире.

Отличительные особенности программы

Программа авторская. Авторский коллектив для себя ставит новые задачи, такие как создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате формирования правильной системы ценностно-смысловых ориентаций, осознанности получаемого опыта в организованных мероприятиях и его соответствия опыту жизни каждого конкретного ребенка, их гармоничности.

Направленность программы

социально-гуманитарная, по форме организации содержания – комплексная, по цели обучения – познавательная, по уровню освоения – общеразвивающая, по уровню реализации – разноуровневая.

Адресат программы

- обучающиеся г. Оренбурга от 7 до 18 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 100 человек в смену.

Цель и задачи программы

Цель: приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям через включение их в единую тематическо-познавательную среду лагеря.

Задачи:

1. Обеспечивать преемственность поколений, воспитания гражданина, любящего свою малую Родину, семью, имеющего активную жизненную позицию.
2. Воспитывать нравственные качества детей через включение в познавательные занятия, практические мастер-классы, творческие программы направленности.
3. Помогать в осознании собственных личностных изменений через определение жизненных перспектив.
4. Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.
5. Способствовать оздоровлению ребёнка, восстановлению его физического потенциала в условиях экологически чистой природной зоны средствами физической культуры, спорта.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни в детской и подростковой среде.
7. Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через игровую, творческую деятельность.

Ожидаемые результаты

1. *Для развития личности ребенка:*
 - удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе;
 - реализация интересов детей и их обогащение;
 - уважительное отношение к старшему поколению;
 - расширение кругозора ребенка: традиции, ремесла, быт малой Родины;
 - личное развитие участников смены, духовное и физическое оздоровление;
 - приобретение умений и стремлений работать в коллективе;
 - приобретение умений и навыков организации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
 - применение полученных знаний и умений в повседневной жизни;
 - оздоровление детей, выполнение правил здорового образа жизни.

2. Для развития воспитательной системы оздоровительного лагеря:

- совершенствование методик и форм воспитательной работы в лагере;
- получение необходимого аналитического материала для корректировки и совершенствования воспитательного процесса в лагере;
- совершенствование системы взаимодействия с вузами по подготовке студентов к прохождению педагогической практики в детских оздоровительных лагерях.

3. Для педагогического состава:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка модели взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

4. Для управленческого корпуса:

- совершенствование условий организации жизнедеятельности и воспитательной среды лагеря.

Социальный эффект программы предусматривает представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате самопознания, актуализации осознанности целей и смыслов, развития коммуникации и мотивации. Благодаря личностному росту дети и подростки смогут заявить о себе в обществе, достичь каких-либо положительных результатов в выбранном деле, высот в социальной сфере. Все эти качества способствуют успешному духовно-нравственному становлению молодого человека.

Принципы реализации программы

Образовательный процесс строится на следующих педагогических принципах:

- принцип комплексности оздоровления, воспитания и обучения;
- принцип разнообразия обучающих и развивающих форм, методов и видов деятельности;

- принцип организации социально-значимой деятельности воспитанников;
- принцип учета возрастных особенностей, интересов и склонностей детей и подростков в обучающем процессе, предполагающий построение содержания образовательной деятельности с учетом механизмов воспитательных воздействий.

Реализация каждого из обозначенных принципов идет на основе интеграции и взаимодополнения.

Технологии воспитательной деятельности

- технология коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии;
- технология создания успеха;
- технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой);
- технология командообразования;
- технология проектного обучения;
- кейс-технологии;
- шоу-технология.

Методы реализации программы

В работе с детьми используются следующие методы воспитательной работы:

- убеждение (воздействие на эмоциональную сферу);
- метод положительного примера;
- метод воспитывающих ситуаций;
- метод поощрения социальной активности воспитанников.
- метод театрализации;
- метод импровизации.

II. Содержание программы смены

Этапы реализации программы

- подготовительный этап (февраль – май 2024 года)

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- оформление информационных стендов для детей, родителей;
- утверждение программ руководителем ОУ;
- размещение информации об организации летнего отдыха детей и подростков на сайте.

- организационный этап:

В организационном этапе основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к совместной деятельности по программе. Этап проходит в течение 2-3 дней и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период принимаются законы совместной деятельности, происходит знакомство с идеей игры.

- основной этап:

Основной этап занимает большую часть времени, 10-11 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и

коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки и др, участвуют в реализации социально-значимом проекте.

- заключительный этап:

В заключительном этапе изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Продолжительность этапа 1-2 дня. Основным событием итогового периода становится мероприятие «Вместе – дружная семья!», на котором награждаются дети, воспитатели, вожатые. Для всех участников главными становятся ценности: дружба, воспоминания, успехи, поддержка, понимание, активность, творчество, доверие и доброта!

- аналитический этап (сентябрь):

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;

- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач.

Направления деятельности в рамках программы

В рамках смены будут проведены следующие мероприятия: интеллектуально-познавательного характера, мероприятия для девочек, для мальчиков, мероприятия спортивного направления: конкурсная программа «Рекорды счастливой семьи», фестиваль «Каждый носит крылья за плечами», спортивная эстафета «Мама, папая, я – спортивная семья».

В рамках смены будут следующие дела: патриотического содержания: «Россия, вперед!», ИПС «Будь в движении!», фестиваль «Дружба народов», дискуссия «С заботой о будущем».

В рамках смены будут проведены следующие игры: познавательные, развивающие, на развитие внимания, воображения, деловые игры и др.: конкурс сказок «Мы к вам заехали на час», выставка творческих работ «У Лукоморья», закрытие смены «Вместе дружная семья!»

Для реализации используются индивидуальные, групповые, коллективные, массовые формы занятий, включающие практическую и теоретическую части занятий.

Модель игрового взаимодействия

Каждая смена программы «МИРовая семья» тематическая.

1. МИР начинается с мечты или Семейное счастье (03.06 – 16.06.2024 г.)

У каждого человека есть мечта –
у большого и у маленького.

Владислав Крапивин, детский писатель

Любая мечта человека имеет право быть и сбыться. Кто-то горит желанием завести собаку, а кто-то мечтает стать врачом и помогать людям. Каждая мечта отличается от другой, и все они по-своему уникальные. Мечта мотивирует человека творить и создавать, делать все возможное, чтобы она сбылась. А какую мечту можно назвать доброй и благородной? Какая мечта принесет человеку счастье?

На эти вопросы предстоит ответить ребятам 1 смены «МИР начинается с мечты! Или Семейное счастье».

Мальчишки и девчонки окажутся на необитаемых островах, в далеких странах, на высоте птичьего полета и на глубине морского дна. Научатся мечтать и исполнять свои мечты, став настоящей семьей под руководством чутких воспитателей и вожатых, которые будут сопровождать, подсказывать и направлять, чтобы все-все-все самые добрые, самые светлые и самые хорошие мечты обязательно исполнились!

2. Оренбург – МИРный дом или Счастливая семья (19.06. – 02.07.2024 г.)

С чего начинается Родина?
Если скажут слово родина,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот...
Зинаида Александрова, поэтесса

Задумывался ли ты когда-нибудь о простом слове ДОМ? Когда говорим о доме, то думаем об уюте и теплоте домашнего очага, о родных и близких людях. Обычно домом называют то место, где хорошо, где тебя ждут. Это ни здание, ни постройка. Это место, где горит очаг твоего сердца и куда непременно хочется вернуться.

Наш общий дом – многонациональный Оренбургский край. Малая родина, которая обладает неведомой силой, вдохновляющая писателей, поэтов, художников и музыкантов на создание великих произведений.

На 2 смене «Оренбург – МИРный дом или Счастливая семья» мальчишки и девчонки вместе со своими вожатыми и воспитателями создадут отрядную семью, у которой будет своя фамилия, национальность, генеалогическое древо и свои традиции и знаменитые люди, построят свой уникальный «дом», проведут настоящую ярмарку, представив свои промыслы и ремесла, Фестиваль талантов. А на «семейных посиделках» откроют тайну любви и дружбы, взаимопонимания и поддержки.

3. МИРздрав рекомендует... или Семейный отдых (05.07. – 18.07.2024 г.)

В здоровом теле, здоровый дух.

Децим Юний Ювенал, римский поэт-сатирик.

Здоровье - самая важная ценность в жизни человека. Его нельзя купить, приобрести ни за какие деньги. Здоровье нужно охранять и оберегать, укреплять и улучшать. Здоровье - богатство каждого человека в отдельности, и всего общества в целом. Оно поистине бесценно.

Как же укрепить свое здоровье весело и интересно? Мы вместе ответим на этот вопрос.

3 смена «МИРздрав рекомендует... или Семейный отдых» посвящена здоровому образу жизни во всех его проявлениях, поможет ребятам осознать путь к здоровью, поверить в себя и собственные силы, а также найти множество друзей и единомышленников. Ведь для хорошего самочувствия нужно не так уж и много: движение, полноценное питание и хорошее настроение!

Девчонки и мальчишки получают новые знания о полезных и вредных для организма действиях, и привычках, научатся самодисциплине, познакомятся с современными интересными исследованиями, связанными со

здоровьем и, некоторые, даже попробуют применить в своей ежедневной жизни!

Также ребята 3 смены станут активными участниками чемпионата по оказанию первой помощи при содействии благотворительной организации «Российский Красный Крест».

4. МИРовые путешествия за чудесами или Семейное приключение (23.07 – 05.08.2024 г.)

– Вы переезжаете, сударь? - спросил он.

– Да, - ответил мистер Фогг.

– Мы отправляемся в кругосветное путешествие.

Жюль Верн, французский писатель

Кругосветная смена в лагере – это лучшая возможность познать мир. Одна из целей нашего путешествия – это движение в поисках природной красоты и чудес. Красивые места на земле как магнит, привлекающий туристов из года в год. Но еще более ценным для путешественника является знание, которое он получает, находясь среди людей с различными характерами, менталитетом и образом жизни.

На 4 смене «МИРовое путешествие за чудесами или Семейное приключение» ребята станут искателями чудес и отправятся в кругосветное путешествие, а поможет им в этом книга «Вокруг света за 80 дней», французского писателя Жюль Верна.

Мальчишки и девчонки пройдут по маршруту Филеаса Фогга и его слуги Жана Паспарту, познакомятся с особенностями стран, которые «посетят», а также заполнят журнал путешественника! Не обойдется и без захватывающих приключений!

Ярким завершением нашей кругосветки станет Карнавал! Феерия костюмов, танцев, песен и декораций, во время которой понадобятся все творческие способности ребят для воплощения яркого праздника в жизнь.

5. ВсеМИРная паутина или Семейный узы (08.08. – 28.08.2024 г.)

Технологии — ничто. Что действительно изначально важно и очень правильно — это вера в людей. Дайте им инструменты и с помощью них они смогут сотворить нечто прекрасное.

Стив Джобс, создатель компании Apple

Интернет очень плотно ворвался в человеческую жизнь. Практически в каждом доме люди используют глобальную всемирную сеть. Нет ни одного ребенка, который не знал бы, что такое YOUTUBE, VKONTAKTE или ТИКТОК, а также не читал электронные книги или не смотрел там популярные видео. Возможно, даже мальчишки и девчонки сами снимали их?

Но не стоит забывать и о том, что не все, что мы можем найти в интернете, имеет ценность для нас. И поэтому на 5 смене ребята смогут познакомиться с различными видами информации, которую они смогут найти в интернете, смогут понять, что жизнь в интернете это всего лишь виртуальность, и не стоит забывать о реальной жизни, в которой происходят не менее интересные события.

Но самой главной идеей смены будет создание собственной ВсеМИРной паутины, вклад в которую внесет каждый ребенок.

Система детского самоуправления

Структура органов самоуправления в лагере.

Высшим органом самоуправления в лагере является общий сбор, на котором выбирается лидер лагеря. Для организации жизнедеятельности лагеря создается Совет лидеров, в который входят лидеры отрядов.

Совет лидеров собирается 2 раза в неделю, а также по мере необходимости.

В отрядах на общем сборе выбирается лидер отряда, командиры групп (дежурной, информационной, спортивной, творческой).

Система мотивации и стимулирования

Для того чтобы повысить уровень заинтересованности ребят разработана система нематериальных стимулов:

- размещение фотографий на стенде «Аллея Славы»;
- награждение дипломами и грамотами;
- объявление устной благодарности на линейке;
- статья об отличившемся в лагерной газете;
- подъем и спуск флага (открытие и закрытие смены);
- исполнение песен по заказу отличившегося в течение дня по внутренней связи или на дискотеке;
- поздравление именинников.

В течение смены дети также получают грамоты, дипломы, сертификаты, подарки, сувениры, звания за активное участие в работе лагеря. Возможны варианты наград за работу по созданию газеты, статьи, фотографии и пр.

Для мониторинга личностного роста используется Паспорт личностного роста. Это дает возможность для каждого ребенка не просто собрать свои грамоты, сертификаты, дипломы, но и индивидуально поработать над собственной целью пребывания в лагере и способами достижения, своевременно получить и зафиксировать новую для себя информацию, поделиться мыслями, впечатлениями, знаниями, наглядно продемонстрировать свои достижения в смене.

План-сетка смены

№ день	Утро	День	вечер
1	Заезд детей	«Урок безопасности» техника безопасности и жизнедеятельности детей	ИПС (игра по станциям) «РВС: Разведуй,

		ОД (отрядные дела)	выполни, сообщи»
2	Кружковая работа	Предвыборная агитация лидера лагеря	Выборы лидера лагеря (визитка, программа, игра с залом)
3	Кружковая работа	ОД, бассейн, спортивные мероприятия	Открытие лагерной смены «Я, ты, он, она!»
4	Кружковая работа	ОД, бассейн, спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»	ИПС (игра по станциям) «Маленький рецепт большого счастья»
5	Кружковая работа	ОД, бассейн, ИПС «Первая помощь»	Дискуссионный клуб «С заботой о будущем»
6	Кружковая работа	Конкурс рисунков «Моя семья» ОД, бассейн, спортивные мероприятия	Фотокросс «Моя семья самая...» Фестиваль «Дружба народов»
7	Кружковая работа	ОД, бассейн, спортивные мероприятия	Конкурс поделок «У Лукоморья»
8	Кружковая работа	ОД, бассейн, спортивные мероприятия	Битва хоров
9	Кружковая работа	Турнир «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Конкурсная программа «Рекорды счастливой семьи»
10	Торж. Линейка, посвященная Дню России.	<u>День России</u> <u>Родительский день</u>	ИПС «Будь в движении!»
11	Кружковая работа	Викторина «Сказочный микс» ОД, бассейн, спортивные мероприятия	Конкурс сказок «Мы к вам заехали на час»
12	Кружковая работа	ОД, бассейн, спортивные мероприятия	Фестиваль «Каждый носит крылья за плечами»
13	Подготовка к закрытию	ОД, бассейн, спортивные мероприятия	Закрытие смены «Вместе дружная семья!»
14	Выезд детей		

III. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- директор лагеря, обеспечивающий функционирование зданий и сооружений, а также инфраструктуры лагеря;
- начальник лагеря, отвечающий за работу педагогического коллектива, обеспечивающий выполнение содержания программы воспитательной работы лагеря;
- старший вожатый, отвечающий за работу педагогического коллектива вожатых, организует жизнедеятельность отдыхающих детей;
- воспитатель (6 человек), планирующие и организующие жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляющие их воспитание. Воспитатель также проводят работу, обеспечивающую создание условий для социально – психологической реабилитации и социально-трудовой адаптации детей;
- вожатый отряда (8 человек), организаторы интересного и полезного отдыха детей: развитие творческих способностей отдыхающих, воспитание в детях чувства прекрасного, формирование общей культуры личности, организация воспитательного процесса в оздоровительном лагере;
- педагог по физическому воспитанию, организующий активный отдых детей во время их нахождения в лагере;
- плаврук, организующий активный отдых детей в бассейне во время их нахождения в лагере;
- педагоги дополнительного образования (кружковая работа);
- музыкальный руководитель, организатор музыкально-досуговых программ.

Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы в лагере имеется необходимое методическое обеспечение:

- нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- программу творческой смены;
- тематический план-сетка смены на каждый день;
- информационный материал для учебно-тематического плана образовательного компонента;
- информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах лагеря;
- программы и планы творческих объединений и спортивных секций, организованных на базе детского лагеря в период смены;
- сценарии и методические разработки мероприятий;
- информационные материалы для воспитателей и вожатых;
- диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации отдыха детей. (Приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы

- средства обучения: листы ватмана, маркеры, ручки, карандаши, ножницы, цветная бумага, наглядный материал, различные атрибуты и др.;
- техническое оснащение: музыкальный центр, мультимедийная установка, микрофоны, диски с музыкальными композициями;
- наградная продукция: грамоты, благодарности, значки, памятные призы;
- Интернет-ресурсы: https://summercamp.ru/Добро_пожаловать!, <http://ok-56.ru/>, <https://vk.com/vojatnik>, <https://vk.com/club172565714>.

IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы

На детском уровне:

- активность участия детей в конкурсах, в мероприятиях, проявление творчества, самостоятельности;
- реализация личностного потенциала участника лагерной смены;
- заполнение Паспорта личного роста;
- показатели диагностики эмоционального состояния, мониторинг активности каждого участника и отрядов в целом.

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

Предполагаемые результаты	Способы проверки их достижения
Умение подростка оценивать свои действия, поступки, способности, анализировать коллективную деятельность.	Анкетирование, беседа, наблюдение (Приложение 1).
Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе.	Опрос детей и родителей о пребывании в ДОЛ (Приложение 1).
Качество организуемой деятельности.	Посещение и анализ администрацией ключевых дел, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками (Приложение 1).

V. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Низкая активность детей в реализации программы	- выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей.
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические консультации, тренинги) - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	- проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями; - индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

VI. Система обратной связи

Помимо личного контакта родителей с администрацией, воспитателями и вожатыми лагеря, есть возможность обсуждения итогов

реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг на сайтах:

vk.com/energetikorenburg/

<http://solnce56.ru/>

VII. Список литературы

1. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / сост. Н.В. Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 120 с.
2. Навигатор руководителя организации детского отдыха: информационно-методический сборник / Н.В. Сафин – Самара: ПК «ДСМ», 2015. – 156 с.
3. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис-11. учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Хуснутдиновой И.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
4. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тыртышная. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 284 с. – (Библиотека учителя)

VIII. Приложение

Приложение 1

Диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации отдыха детей.

Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащих в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 — привлекает очень сильно;
- 2 — привлекает в значительной степени;
- 1 — привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1. Интересное дело.
- 2. Общение с разными людьми,
- 3. Помощь товарищам.
- 4. Возможность передать свои знания.
- 5. Творчество.
- 6. Приобретение новых знаний, умений.
- 7. Возможность руководить другими.
- 8. Участие в делах своего коллектива.
- 9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
- 10. Сделать доброе дело для других.
- 11. Выделиться среди других.
- 12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Анкета "Творческие дела"

Представься, пожалуйста!

Отряд _____.

Фамилия, имя _____.

I. За твою жизнь в лагере отдыха вспомни, какие 10 творческих дел наиболее запомнились и понравились.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

II. В каких из них ты участвовал? (обведи в кружочек)

III. Подключи фантазию и предложи 5 творческих дел, которые хорошо было бы провести в следующем году.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

IV. А еще мы ждем от тебя предложения в виде краткого описания нового творческого дела на конкурс «Копилка интересных дел».

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

(подготовлена Л. Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Дружелюбие | Враждебность |
| 2. Согласие | Несогласие |
| 3. Удовлетворенность | Неудовлетворенность |
| 4. Увлеченность | Равнодушие |
| 5. Результативность | Нерезультативность |
| 6. Теплота взаимоотношений | Холодность взаимоотношений |
| 7. Сотрудничество | Отсутствие сотрудничества |
| 8. Взаимная поддержка | Недоброжелательность |
| 9. Занимательность | Скука |
| 10. Успешность | Неуспешность |

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния

психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Анкета (входная диагностика)

Имя, фамилия _____

Возраст _____ лет, дата заполнения _____

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях да нет
2. С каким настроением ты приехал в лагерь
 - 1) восторженное, активное;
 - 2) радостное, теплое;
 - 3) светлое, приятное;
 - 4) спокойное, ровное;
 - 5) грустное, печальное;
 - 6) тревожное, тоскливое.
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Чем ты увлекаешься?

5. Какие кружки ты хотел (а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? *(может быть несколько вариантов)*
 - 1) найти друзей;
 - 2) приобрести новые знания, умения;
 - 3) укрепить свое здоровье;
 - 4) лучше узнать и понять себя;
 - 5) просто отдохнуть, весело провести.

Анкета итоговая

Имя, фамилия _____

Возраст _____ лет, дата заполнения _____

1. С каким настроением Ты пришел к завершению смены?
 - 1) восторженное, активное;
 - 2) радостное, теплое;
 - 3) светлое, приятное;
 - 4) спокойное, ровное;
 - 5) грустное, печальное;
 - 6) тревожное, тоскливое.
2. Закончите, пожалуйста, предложения:
Больше всего мне понравилось ...

3. Самым полезным для меня было ...

4. На следующий год я хотел (а) бы в этот лагерь

1. да 2. нет

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое **имя,** фамилия и автограф на память
