

Акционерное общество «Санаторий-профилакторий «Солнечный»

УТВЕРЖДАЮ»

И.О. генерального директора

АО «Санаторий-профилакторий «Солнечный»

Ю.И. Макарова



30 марта 2026г.

Программа организации отдыха и оздоровления
«Мы – дети одной страны»

(дети от 6 до 18 лет)



Смирнова Светлана Валерьевна,
методист СОЛ «Солнечный»

Оренбург,
2026

Содержание

1. Пояснительная записка

- Актуальность программы
- Новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Направленность программы
- Адресат программы
- Цель и задачи программы
- Ожидаемые результаты
- Принципы реализации программы
- Технологии воспитательной деятельности
- Методы реализации программы

2. Содержание программы смены

- Этапы реализации программы
- Направления деятельности в рамках программы
- Модель игрового взаимодействия
- Система детского самоуправления
- Система мотивации и стимулирования
- План-сетка смены

3. Организационные условия реализации программы

- Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
- Взаимодействие с родительским сообществом
- Кадровое обеспечение программы
- Информационно-методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение программы

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

5. Факторы риска

6. Система обратной связи

7. Список использованной литературы

8. Приложения

I. Пояснительная записка

Программа организации отдыха и оздоровления детей «Мы – дети одной страны» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими образовательную стратегию государства, и требованиями к содержанию и структуре дополнительных образовательных программ.

Вопросы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей приобрели в стране особую значимость, как важнейшая составляющая государственной политики в отношении подрастающего поколения, и являются одними из приоритетных в системе образования.

Актуальность программы

В условиях многонационального государства важной задачей воспитания является формирование у детей уважительного отношения к культуре, традициям и обычаям народов России, развитие гражданской идентичности и чувства единства. Объявление 2026 года Годом единства народов России подчеркивает значимость воспитания толерантности, взаимопонимания и дружбы между представителями разных национальностей.

Актуальность межкультурного воспитания подтолкнула нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название «Мы – дети одной страны».

Разработка программы развития оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы

Новизна программы заключается в построении смены в формате игрового путешествия по многонациональной России, где знакомство с культурой народов происходит через систему тематических дней, интерактивных мероприятий, творческих мастерских и командных заданий.

Отличительные особенности

Программа авторская. Авторский коллектив для себя ставит новые задачи, такие как формирование у детей уважительного отношения к культурному многообразию народов России и укрепление представлений о единстве страны. Отличительной особенностью является активное участие детей в изучении культурных традиций через игру, совместную деятельность и создание общего «пространства дружбы».

Направленность программы

Социально-гуманитарная, по форме организации содержания – комплексная, по цели обучения – познавательная, по уровню освоения – общеразвивающая, по уровню реализации - разноуровневая.

Адресат программы

- обучающиеся г. Оренбурга от 6 до 18 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 90 человек в смену.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей уважительного отношения к культурному многообразию народов России через игровую, творческую и познавательную деятельность.

Задачи:

1. Расширять представления детей о единстве народов России, знакомить с традициями, обычаями и культурой разных этносов.
2. Воспитывать нравственные качества детей через включение в познавательные занятия, практические мастер-классы, творческие программы.
3. Помогать в осознании собственных личностных изменений через определение жизненных перспектив.
4. Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.
5. Способствовать оздоровлению ребёнка, восстановлению его физического потенциала в условиях экологически чистой природной зоны средствами физической культуры, спорта.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни в детской и подростковой среде.
7. Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через игровую, творческую деятельность.

Ожидаемые результаты

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)	
<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>	— знающий и любящий свою малую родину, свой край; — имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

	<ul style="list-style-type: none"> — сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; — понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; — имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; — имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; — понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; — владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; — знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; — знающий нормы и правила общественного поведения; — имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; — принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; — умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; — доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; — владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; — знающий и уважающий традиции и ценности своей

	<p>семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; — знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
<p>Эстетическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; — проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; — проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; — ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; — бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; — владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; — сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<p>Трудовое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; — проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; — обладающий навыками самообслуживающего труда; — выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; — проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> — понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; — проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; — выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное направление воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> — выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; — обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; — проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)	
Гражданское воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> — знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; — проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; — понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; — проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; — ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); — принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в

	<p>самоуправлении), местного сообщества, родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; — знающий нормы и правила общественного поведения; — знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; — обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; — имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; — выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.
<i>Патриотическое воспитание:</i>	<ul style="list-style-type: none"> — сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; — проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; — знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; — принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.
<i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	<ul style="list-style-type: none"> — знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с

	<p>учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <ul style="list-style-type: none"> — выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; — выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; — сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; — проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; — владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе; — проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<i>Эстетическое воспитание:</i>	<ul style="list-style-type: none"> — проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; — знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; — сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; — выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; — ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
<i>Физическое</i>	— понимающий ценность жизни, здоровья и

<p><i>воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</i></p>	<p>безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); — проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; — умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; — способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p><i>Трудовое воспитание:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; — проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; — сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; — участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; — выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<p><i>Экологическое воспитание:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; — сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

	<ul style="list-style-type: none"> — выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; — ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; — участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное направление воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> — выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; — ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; — развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)	
Гражданское воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> — осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; — сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; — проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; — ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; — осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым,

	<p>религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности; — знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других; — обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами; — имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач; — проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности; — обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<i>Патриотическое воспитание:</i>	<ul style="list-style-type: none"> — выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; — сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; — проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
<i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	<ul style="list-style-type: none"> — проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального

	<p>самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; — проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; — понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; — обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<p>Эстетическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; — проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; — проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; — ориентированный на осознанное творческое

	<p>самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; — соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; — выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; — проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; — демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; — развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
<p>Трудовое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; — проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; — участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

	<ul style="list-style-type: none"> — способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях; — ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; — выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
<p><i>Экологическое воспитание:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; — выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; — применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; — имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p><i>Познавательное направление воспитания:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; — обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; — демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики

	<p>антинаучных представлений;</p> <p>— развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

Принципы реализации программы

Образовательный процесс строится на следующих педагогических принципах:

- принцип комплексности оздоровления, воспитания и обучения;
- принцип разнообразия обучающих и развивающих форм, методов и видов деятельности;
- принцип организации социально-значимой деятельности воспитанников;
- принцип учета возрастных особенностей, интересов и склонностей детей и подростков в обучающем процессе, предполагающий построение содержания образовательной деятельности с учетом механизмов воспитательных воздействий.

Реализация каждого из обозначенных принципов идет на основе интеграции и взаимодополнения.

Технологии воспитательной деятельности

- технология коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии;
- технология создания успеха;
- технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой);
- технология командообразования;
- кейс-технологии;
- шоу-технологии.

Методы реализации программы

В работе с детьми используются следующие методы воспитательной работы:

- убеждение (воздействие на эмоциональную сферу);
- метод положительного примера;
- метод воспитывающих ситуаций;
- метод поощрения социальной активности воспитанников.
- метод театрализации;
- метод импровизации.

II. Содержание программы смены

Этапы реализации программы

- подготовительный этап (февраль – май 2026 года)

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- оформление информационных стендов для детей, родителей;
- утверждение программ руководителем ОУ;
- размещение информации об организации летнего отдыха детей и

подростков на сайте.

- *организационный этап (2-3 дня):*

- организация заезда, расселения, знакомство детей с лагерем;
- планирование отрядных мероприятий;
- оформление отрядных мест;
- презентация проектной деятельности;
- формирование законов и условий совместной работы;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности (вводное анкетирование участников смены);
- праздник открытия смены.

- *основной этап (10-11 дней):*

- реализация ведущих направлений программы;
- коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общелагерных мероприятий;
- занятия по проектной деятельности;
- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- укрепление здоровья детей;
- саморазвитие и самореализация детей;
- рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

- *заключительный этап (2-3 дня):*

- подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря;
- обработка информационных стендов по итогам смены;
- итоговое анкетирование участников смены;
- праздник закрытия смены;

- *аналитический этап (сентябрь):*

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;

- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач.

Направления деятельности в рамках программы

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- фестиваль «Дружба народов»;
- танцевальный марафон «От калинки до лезгинки»;
- фотокросс «Моя Россия».

Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти»;
- Тематические огоньки «Рассказы о героях России и их подвигах»;
- Битва хоров «Мы – одна страна!».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ИПС «Будь в движении» (Движение Первых)

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Квиз «Велик и могуч русский язык»
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- беседа «Электроэнергия в нашей жизни» (бережного отношение к электричеству)
- «Свет знаний» – конкурс рисунков по теме «Энергия и безопасность»
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- квест «Достояние Оренбуржья» (памятники Оренбургской области)
- беседа о малой родине «История родного края»
- конкурс рисунков о родном крае «Оренбург в рисунках»

Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на ценности, закрепленные в Конституции.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

— проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

— ИПС «Моя первая эмблема дружбы» (создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления);

— просветительские беседы: «Огонь под контролем», «Что делать, если...?»

— проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение инструктажей: «Урок безопасности»;

— проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

— тропа доверия «Всиречаем друзей»;

— конкурсная программа «Путешествия по народам России»

— шоу «Дружба крепкая»

— тематические огоньки о дружбе, доверии.

Модель игрового взаимодействия

Сюжетно-ролевая игра «Мы – дети одной страны» – это отражение реальной жизни в игровых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных

игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Мы – дети одной страны»

Россия – огромная и удивительная страна. На её просторах живёт более 190 народов, у каждого из которых есть свои традиции, песни, игры, ремёсла и праздники. Несмотря на различия, всех людей объединяет одно – любовь к своей Родине, уважение к культуре друг друга и желание жить в мире и дружбе.

По легенде программы, много лет назад существовала Карта Дружбы народов России, на которой были отмечены символы всех культур нашей страны. Эта карта помогала людям помнить, что сила России в её единстве и многообразии.

Но со временем части карты разлетелись по всей стране, и её символы начали исчезать. Чтобы вернуть карту и сохранить дружбу народов, необходимо собрать её заново.

Участники лагерной смены становятся исследователями и хранителями культур России. В течение смены ребята отправляются в увлекательное путешествие по регионам нашей страны. Они знакомятся с традициями, играми, музыкой, костюмами и кухней разных народов, выполняют задания, участвуют в квестах, мастер-классах, творческих и спортивных мероприятиях.

Каждый день путешествия помогает ребятам находить новый символ дружбы, который становится частью большой Карты Дружбы.

В конце смены все найденные символы объединяются, и создаётся единая карта народов России, которая напоминает о том, что, несмотря на различия культур, языков и традиций, мы все – дети одной большой страны.

Главная идея программы – показать детям, что разнообразие культур делает Россию сильнее, а дружба и взаимное уважение объединяют людей.

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня, на которой фиксируются достижения детей. В карте – 12 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

У каждого отряда название, девиз, символика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

По итогам мероприятий отряды получают символ дружбы – в зависимости от призового места. Также раз в два дня отряд присваивает особо отличившимся звание «Герой дня», фото размещают на стенде «Аллея Дружбы». В конце смены совет командиров подсчитывают общее количество баллов у каждого отряда, что является коллективным итогом работы отряда за смену. Результаты конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Вся смена делится на три этапа. На каждом этапе решаются определенные задачи, способствующие поэтапному достижению предполагаемого результата и достижению цели всей программы.

1. Организационный: «Карта открытий».
2. Основной: «Путешествие по народам».
3. Итоговый: «Созвездие дружбы».

В организационном этапе **«Карта открытий»** основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к совместной деятельности по программе. Этап проходит в течение 2-3 дней и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период принимаются законы совместной деятельности, происходит знакомство с идеей игры, создают первые «карты дружбы» и командные символы.

Основной этап «Путешествие по народам» занимает большую часть времени, 10-11 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки и др, раскрывающие культуру и традиции разных народов России.

В итоговый этап «Созвездие дружбы» изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Продолжительность этапа 2-3 дня. Основным событием итогового периода становится мероприятие «Мы – дети одной страны», посвященное закрытию смены. Для всех участников главными становятся: чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру; дружба, воспоминания, успехи, поддержка, понимание, активность, творчество, доверие и доброта!

Система детского самоуправления

Структура органов самоуправления в лагере.

Высшим органом самоуправления в лагере является общий сбор, на котором выбирается командир лагеря. Для организации жизнедеятельности лагеря создается Совет командиров, в который входят лидеры отрядов.

Совет командиров собирается 2 раза в неделю, а также по мере необходимости.

В отрядах на общем сборе выбирается лидер отряда, командиры групп (дежурной, информационной, спортивной, творческой).

Дежурная группа готовит отрядное место к сбору отряда, отвечает за чистоту и порядок в комнатах, следит за выполнением режима дня, организует дежурство по территории и в столовой.

Информационная группа готовит стенгазеты, листовки о событиях в лагере, отряде, о происходящих событиях в стране и мире на утренних информационных сборах.

Спортивная группа организует и проводит зарядку, помогает в проведении спартакиады, проводит подвижные игры, «часы здоровья», помогает педагогу по физической культуре и инструктору по плаванию в организации и проведении спортивных мероприятий.

Творческие группы связаны с подготовкой конкретных дел, это могут быть микрогруппы по интересам (музыка, спорт, танцы, интеллектуальная деятельность и т. д.). Деятельность таких групп планируется советом командиров, в который входят командир отряда и командиры микрогрупп, примерно на неделю вперед.

Система мотивации и стимулирования

Для того чтобы повысить уровень заинтересованности ребят разработана система нематериальных стимулов:

- размещение фотографий на стенде «Аллея Дружбы»;
- награждение дипломами и грамотами;
- объявление устной благодарности на линейке;
- подъем и спуск флага (открытие и закрытие смены);
- исполнение песен по заказу отличившегося в течение дня по внутренней связи или на дискотеке;
- поздравление именинников.

В течение смены дети собирают «Ладочки Дружбы» отличия за особые заслуги, в конце смены проводится подсчет для выявления «команд-победителей». Выдача «Ладочек Дружбы» фиксируется на общелагерном стенде и в отрядных уголках.

Ежедневно на отрядном сборе подводятся итоги, где обсуждается и присуждается титул дня: «Посол дружбы», «Хранитель традиций», «Мастер творчества», «Герой дня», «Лучший помощник».

В течение смены дети также получают грамоты, дипломы, сертификаты, подарки, сувениры, звания за активное участие в работе лагеря. Возможны варианты наград за работу по созданию газеты, статьи, фотографии и пр.

Раз в два дня отряд присваивает особо отличившимся звания «Герой дня», фото размещают на стенде «Аллея Дружбы».

План-сетка смены

№ день	Утро	День	вечер
Организационный период «Карта открытий»			
1	Заезд детей	Международный день защиты детей «Урок безопасности» техника безопасности и жизнедеятельности детей ОД (отрядные дела) «Знакомство с картой страны» – отрядные беседы, распределение команд	ИПС «Моя первая эмблема дружбы» (игра по станциям) Вечер знакомств «Шоу Гиннеса» Огонёк знакомств
2	Медосмотр Медпроцедуры «Здоровье в порядке»	Предвыборная агитация лидера лагеря Выборы лидера лагеря (визитка, программа, игра с залом)	Торжественное открытие смены «Мы – дети одной страны»
Основной период «Путешествие по народам»			
3	Зарядка «Энергия страны»; Старт дня (линейка «Сигнал Дружбы», подъем Государственного флага РФ, план дня) Медпроцедуры «Здоровье в порядке» Аллея Дружбы (размещение фотографий на стенде)	ОД «Огонь под контролем» – беседа и тренировочная эвакуация при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ Диагностика «Входная анкета»	Тропа доверия «Встречаем друзей» (на командообразование) Просмотр х/ф «Волшебник Изумрудного города. Дорога из красного кирпича» (2025)
4	«Энергия страны»; «Сигнал дружбы» «Здоровье в порядке»	ОД «История родного края» – беседа о малой родине (Оренбургская область) «Оренбург в рисунках» – конкурс рисунков о родном	Конкурсная программа «Путешествия по народам России»

		крае	
5	«Энергия страны»; «Сигнал дружбы»; «Здоровье в порядке»; Аллея Дружбы	ОД «Электроэнергия в нашей жизни» – беседа об электричестве «Свет знаний» – конкурс рисунков по теме «Энергия и безопасность»	Танцевальный марафон «От калинки до лезгинки»
6	«Энергия страны»; «Сигнал дружбы»; «Здоровье в порядке»	Пушкинский день ОД «Секреты народной культуры» – знакомство с традициями народов России	Конкурс рисунков «Мозаика народов» Квиз «Велик и могуч русский язык» Тематические огоньки о дружбе, доверии
7	«Энергия страны»; «Сигнал дружбы»; «Здоровье в порядке»; Аллея Дружбы	ОД Квест «Достояние Оренбуржья» (памятники Оренбургской области)	Фотокросс «Моя Россия» - команды фотографируют символы культур и традиций Просмотр к/ф «Баба Яга спасает мир» с обсуждением
8	«Энергия страны»; «Сигнал дружбы»; «Здоровье в порядке»	ОД «Музыкальная культура народов России» – знакомство с песнями России	Битва хоров «Мы – одна страна!»
9	«Энергия страны»; «Сигнал дружбы»; «Здоровье в порядке»; Аллея Дружбы	ОД Час Памяти; «День безопасности» – повторение правил ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности «Щит и свет» – творческая станция по безопасности	Конкурсная программа «Открываем Россию» Тематические огоньки «Рассказы о героях России и их подвигах»;
10	«Энергия страны»; «Сигнал дружбы»; «Здоровье в порядке»	ОД «Этикет и общение» – правила взаимодействия в коллективе «Командный портрет» – конкурс рисунков «Моя команда» Диагностика «Психологическая атмосфера в коллективе»	Шоу «Дружба крепкая»
Заключительный период «Созвездие дружбы»			
11	«Энергия страны»; Торжественная линейка; «Здоровье в порядке»;	ОД «Традиционные ремесла» – мастер-классы «Руки творят» – конкурс	ИПС «Будь в движении» (Движение Первых)

	Аллея Дружбы	поделок «Народные ремесла»	
12	«Энергия страны»; «Сигнал дружбы»; «Здоровье в порядке»	День России ИПС «Праздники и обычаи народов России» Диагностика «Итоговая анкета», «Творческие дела»	Фестиваль «Дружба народов» Просмотр х/ф «По щучьему велению» (2023)
13	«Энергия страны»; «Сигнал дружбы»; «Здоровье в порядке»; Аллея Дружбы	ОД Подготовка к закрытию смены «Творческая мастерская» - выставка рисунков, поделок.	Торжественное закрытие смены Концерт ««Мы – дети одной страны» награждение самых активных участников смены Прощальные огоньки
14	Выезд детей		

III. Организационные условия реализации программы *Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями*

В рамках проведения тематических дней и дней единых действий происходит взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

В рамках подготовки вожатых к осуществлению профессиональной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления выступают партнерами Студенческие отряды Регионального отделения (РСО).

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривает следующие форматы:

— информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в

лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

— посещение родителями (законными представителями) детей в лагере, в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

— размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня (в 1 корпусе);

— родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- директор лагеря, обеспечивающий функционирование зданий и сооружений, а также инфраструктуры лагеря;
- начальник лагеря, отвечающий за работу педагогического коллектива, обеспечивающий выполнение содержания программы воспитательной работы лагеря;
- старший вожатый, отвечающий за работу педагогического коллектива вожатых, организует жизнедеятельность отдыхающих детей;
- воспитатель (4 человек), планирующие и организующие жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляющие их воспитание. Воспитатель также проводят работу, обеспечивающую создание условий для социально – психологической реабилитации и социально-трудовой адаптации детей;

- вожатый отряда (3 человека), организаторы интересного и полезного отдыха детей: развитие творческих способностей отдыхающих, воспитание в детях чувства прекрасного, формирование общей культуры личности, организация воспитательного процесса в оздоровительном лагере;
- педагог по физическому воспитанию, организующий активный отдых детей во время их нахождения в лагере;
- плаврук, организующий активный отдых детей в бассейне во время их нахождения в лагере;
- педагоги дополнительного образования (кружковая работа);
- музыкальный руководитель, организатор музыкально-досуговых программ.

Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы в лагере имеется необходимое методическое обеспечение:

- нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- программу творческой смены;
- тематический план-сетка смены на каждый день;
- информационный материал для учебно-тематического плана образовательного компонента;
- информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах лагеря;
- программы и планы творческих объединений и спортивных секций, организованных на базе детского лагеря в период смены;
- сценарии и методические разработки мероприятий;
- информационные материалы для воспитателей и вожатых;
- диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации отдыха детей. (Приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- бассейн;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- наградная продукция: грамоты, благодарности, значки, памятные призы;
- Интернет-ресурсы: https://summercamp.ru/Добро_пожаловать!,
<http://ok-56.ru/>, <https://vk.com/vojatnik>, <https://vk.com/club172565714>.

IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Расширение представлений детей о культурном многообразии народов России; развитие уважительного отношения к традициям, обычаям и культуре разных народов;	Уровень заинтересованности детей в мероприятиях, посвящённых культуре народов России; проявление уважительного отношения к традициям и культуре разных народов;	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры. Выставки детских работ.
Воспитание в детях нравственных качеств через включение в ознакомительные занятия, практические мастер-классы, творческие программы.	Желание детей принимать участие в мероприятиях. Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. Личная заинтересованность в проведении КТД.	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД.
Осознание собственных личностных изменений	Инициатива в организации детьми интересных дел и	Рефлексия после всех мероприятий и дел

через определение жизненных перспектив.	мероприятий. Ребенок – активный участник массовых мероприятий.	(обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников). Анкетирование. Беседы.
Сформированы отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.	Умение совместно работать и отдыхать. Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
Укрепление и оздоровление детского организма, его физического потенциала в условиях экологически чистой природной зоны средствами физической культуры, спорта.	Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. Отсутствие травматизма.	Антропометрические показатели. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
Освоение детьми опыта поведения в разных социальных ролях через игровую, творческую деятельность.	Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.

V. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Низкая активность детей в реализации программы	- выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей.

Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета Смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	- проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями; - индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

VI. Система обратной связи

Помимо личного контакта родителей с администрацией, воспитателями и вожатыми лагеря, есть возможность обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг на сайтах:

vk.com/energetikorenburg/

<http://solnce56.ru/>

VII. Список литературы

1. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / сост. Н.В. Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 120 с.
2. Навигатор руководителя организации детского отдыха: информационно-методический сборник / Н.В. Сафин – Самара: ПК «ДСМ», 2015. – 156 с.
3. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис-11. учебно-методическое пособие / Под общей

- редакцией Хуснутдиновой И.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
4. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тыртышная. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 284 с. – (Библиотека учителя)

**Диагностический инструментарий для отслеживания
эффективности организации отдыха детей.**

**Изучение мотивов участия подростков в деятельности
(методика Л.В. Байбородовой)**

Цель: выявление мотивов учащих в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 — привлекает очень сильно;
- 2 — привлекает в значительной степени;
- 1 — привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1. Интересное дело.
- 2. Общение с разными людьми,
- 3. Помощь товарищам.
- 4. Возможность передать свои знания.
- 5. Творчество.
- 6. Приобретение новых знаний, умений.
- 7. Возможность руководить другими.
- 8. Участие в делах своего коллектива.
- 9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
- 10. Сделать доброе дело для других.
- 11. Выделиться среди других.
- 12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Анкета "Творческие дела"

Представься, пожалуйста!

Отряд_____.

Фамилия, имя_____.

I. За твою жизнь в лагере отдыха вспомни, какие 10 творческих дел наиболее запомнились и понравились.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

II. В каких из них ты участвовал? (обведи в кружочек)

III. Подключи фантазию и предложи 5 творческих дел, которые хорошо было бы провести в следующем году.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

IV. А еще мы ждем от тебя предложения в виде краткого описания нового творческого дела на конкурс «Копилка интересных дел».

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

(подготовлена Л. Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

1. Дружелюбие	Враждебность
2. Согласие	Несогласие
3. Удовлетворенность	Неудовлетворенность
4. Увлеченность	Равнодушие
5. Результативность	Нерезультативность
6. Теплота взаимоотношений	Холодность взаимоотношений
7. Сотрудничество	Отсутствие сотрудничества
8. Взаимная поддержка	Недоброжелательность
9. Занимательность	Скука
10. Успешность	Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Анкета (входная диагностика)

Имя, фамилия _____

Возраст _____ лет, дата заполнения _____

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях _____ да нет
2. С каким настроением ты приехал в лагерь
 - 1) восторженное, активное;
 - 2) радостное, теплое;
 - 3) светлое, приятное;
 - 4) спокойное, ровное;
 - 5) грустное, печальное;
 - 6) тревожное, тоскливое.
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Чем ты увлекаешься?

5. Какие кружки ты хотел (а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? *(может быть несколько вариантов)*
 - 1) найти друзей;
 - 2) приобрести новые знания, умения;
 - 3) укрепить свое здоровье;
 - 4) лучше узнать и понять себя;
 - 5) просто отдохнуть, весело провести.

Анкета итоговая

Имя, фамилия _____

Возраст _____ лет, дата заполнения _____

1. С каким настроением Ты пришел к завершению смены?

- 1) восторженное, активное;
- 2) радостное, теплое;
- 3) светлое, приятное;
- 4) спокойное, ровное;
- 5) грустное, печальное;
- 6) тревожное, тоскливое.

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось ...

3. Самым полезным для меня было ...

4. На следующий год я хотел (а) бы в этот лагерь

1. да 2. нет

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____