

**Акционерное общество «Санаторий-профилакторий «Солнечный»
Санаторно-оздоровительный лагерь «Солнечный»**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
для организаций отдыха детей и их оздоровления
санаторно-оздоровительного лагеря «Солнечный»

Итоговая программа выполнена:
Смирновой С.В., директор ДОЛ «Энергетик»

г. Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.11. Модуль «Работа с родителями»	19
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
Приложения	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) для детского санаторно-оздоровительного лагеря «Солнечный» (СОЛ) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы лагеря «Солнечный» на каникулярный период текущего года (летние каникулы), утвержденный и.о.генерального директора АО «Санаторий-профилакторий «Солнечный».

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

Развития личности ребенка посредством:

- его самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

- формирование норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

- воспитания взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих:

- устойчивый, сложившийся порядок их осуществления,
- действующие в лагере отношения производственного, социального характера,
- этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности ребенка.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый», «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав,

свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

По данному модулю деятельность в СОЛ «Солнечный» реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий.

- 1 июня – День защиты детей (концерт, посвященный дню защите детей)
- 6 июня – День русского языка (конкурс рисунков по сказкам Пушкина)
- 12 июня – День России (Фестиваль «Моя многонациональная Родина»)
- 27 июня – День молодежи (стартинейджер)
- 8 июля – День семьи, любви и верности (Разговор о счастье)
- 14 августа – День физкультурника (Открытие Спартакиады)
- 22 августа – День Российского флага РФ (торжественная линейка, акции)
- 27 августа – День российского кино (конкурс «Киномания»).

2. Принимаем участие в муниципальном конкурсе (межлагерное конкурсное движение)

3. Проведение на базе нашего лагеря закрытия фестиваля конкурсного движения «Лето без границ»

- Проведение тематических дней:
- посвященный Дню памяти

4. Формирование межкультурных компетенций (Фестиваль дружбы народов)

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря «Солнечный» предусматривает:

- линейки открытия и закрытия смены с торжественной церемонией подъема/спуска Государственного флага РФ;
- тематические творческие мероприятия и дела: международный день друзей (9 июня): тропа доверия; День крещения Руси (28 июля): беседа;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания: родительский концерт (по разрешению Роспотребнадзора)

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы в лагере создаются:

- разновозрастные отряды (6-8 лет, 9-11 лет, 12-14 лет, 15-17 лет);
- часть отрядов формируется из детей трудной жизненной ситуации (детских домов);

- количественные состав: не менее 25 и не более 38 человек.

На уровне отряда проводится следующая работа:

1. традиционные мероприятия: ежедневно оргсбор, каждые 3 дня – выбор лучшего активиста для Аллеи Активистов (это может быть Аллея Славы, Аллея Звезд и др.); сбор по выбору актива, отрядное время (по плану вожатого в рамках тематики смены);

2. мероприятия имиджевого характера: участие, выступление на уровне лагеря;

3. мероприятия в рамках логики смены: конкурс девочек, конкурс мальчиков, конкурсы по направлениям;

4. огоньки: огонек знакомств, огонек – анализ дня, тематические огоньки, огонек прощания.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Коллективно-творческое дело в рамках лагеря «Солнечный» проходит по следующим направлениям:

- трудовое (трудоустройство десант, БУНТ- Большая Уборка На Территории),
- художественное (эстафета-ромашка)

2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и формируется с целью реализации детской активности. Самоуправление на уровне отряда:

- выборы лидера отряда (это может быть капитан, командир в зависимости от сюжета смены), это может быть самовыдвижение или выдвижение кандидатуры на данный пост;

- выборы актива отряда (от 5 до 7 человек), выбирают большинством голосов;

- каждый член совета отряда является лидером одного из направлений:

- журналистское и оформительское: стенгазеты, информационные пятиминутки, следят за сменяемостью рубрик в отрядном уголке, оформление отрядного места, уголка;
- досуговое: подготовка и проведение дел в отряде, заполнение музыкальных, игровых пауз, проведение игр в отряде;
- сюрпризное: сюрпризы-награды победителям, делам в отряде, сюрпризы именинникам, сюрприз вожатым, сюрприз сотрудникам лагеря.

- дежурный: подготовка отрядного места к сбору отряда, отвечает за чистоту и порядок в комнатах, на отрядном месте, за выполнение режима дня, поддержание в порядке отрядного места и территории, дежурство по территории и организация дежурства в столовой;
- спортивное: организация и проведение зарядки, помощь физруку в проведении спартакиады, подвижные игры, «веселые старты», хранение и содержание в порядке спортивного инвентаря, организация и проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни».

В конце потока все активисты награждаются грамотами.

На уровне лагеря:

- выбирается лидер лагеря (на 3 день утром проходит предвыборная защита программ кандидатов на пост (с 14 лет), до обеда агитационная группа ходит по отрядам и агитирует за своего кандидата, до полдника время тишины, тайным голосованием происходят выборы и уже на торжественной линейке объявляется лидер лагеря).

- совет лагеря: возглавляет лидер лагеря, и в него входят лидеры отрядов, совет лагеря собирается 2 раза в неделю или по мере необходимости.

- советы дела: за 1 день до лагерного мероприятия собирается совет дела – представители отрядов и готовят общелагерное дело.

В конце потока все активисты награждаются грамотами и призами.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере «Солнечный» реализуется через деятельность кружковых объединений для всех желающих детей по направлениям деятельности, дополняющих программу смены: художественная (вокал, танцы, рисование, гипсопластика); спортивное (футбол, волейбол, пионербол, плавание). Кружковая работа проходит по расписанию через день, занятие длится от 30 минут до 1 часа в зависимости от возраста детей, до 18 часов в неделю.

Цель кружковых объединений: приобретение новых знаний умений, навыков, развитие и реализация познавательного интереса, самореализация каждого участника смены.

Итогом данной деятельности являются: концерты, выставки творчества, спортивные соревнования, отражаются на общелагерном стенде, в социальной сети, сайте лагеря.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- оптимальный уровень активности (зарядка, спортивные мероприятия, участие в спортивных мероприятиях разного уровня: отрядные, общелагерные, межлагерные);
- рациональное питание (5-ти разовое питание; предприятия, оказывающие услуги поставки продуктов питания, отвечают за качество и безопасность питания детей; режим приема пищи устанавливается начальником лагеря, с учётом числа посадочных мест в столовой);
- режим дня (подъем в 8.30, отбой в 10.30 и 23.00 соответственно для младших и старших отрядов, сончас с 14.00 до 16.00);
- личную гигиену детей контролируют воспитатели отрядов;
- работу медпункта (в наличии лицензия на оказание 1 медицинской помощи);
- термометрию проводят утром и вечером с фиксированием в журнале;
- правила поведения, позволяющие избежать травматизма (инструктаж по ТБ проводится с детьми в первый день, профилактические беседы, повышается мотивация детей, которые с удовольствием занимаются спортом, плаванием).
- в лагере создаются условия для позитивной психологической атмосферы.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: холлы в корпусах, лестничные пролеты в главном корпусе;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест (беседок), спортивных и игровых площадок,
- оформление отрядных уголков: в каждом отряде есть стенд, предназначенный для отрядного уголка.

В практике нашего лагеря в течение 3-х дней оформляется отрядный уголок и перед открытием лагерной смены проходит конкурс отрядных уголков. Так как это живое, информационное пространство, есть рубрики, которые меняются, дополняются. За его сменяемостью следит журналистско-оформительская группа.

- событийный дизайн: оформление окон к праздникам, событиям (День России, День Государственного флага РФ), фотозона с символикой нашего лагеря, стенд «Аллея звезд» (каждые 3 дня дополняется новыми фотографиями активистов);

- стенд для выставок творческих работ детей;

- работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка): используется для позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: детские современные песни, песни военных лет, музыка для дискотеки проходит предварительное прослушивание, перевод текста, цензуру, находится под контролем начальника лагеря;

- «места новостей»: оформленные отрядные места, информационный общелагерный стенд на улице, в холле главного корпуса, фотоотчеты об интересных событиях лагеря, сменные выставки творческих работ детей.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Деятельность по профилактике и безопасности предусматривает:

- организацию территориальной безопасности СОЛ осуществляет ЧОП «Гвардеец» (договор в наличии), охранная сигнализация с магнитными извещателями;

- инструктажи по ТБ;

- профилактические мероприятия: учебная тренировочная эвакуация детей при ЧС; проведение бесед представителями МЧС, пожарными, отделом полиции, представителями энергосберегающей компании;

- квесты, викторины, беседы, целью которых выработка поведения в негативной ситуации;

- мероприятия по профилактики правонарушений: игры-путешествия, «Разговор о...»; тропа доверия, ролевые игры.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Работа с вожатыми/воспитателями в лагере «Солнечный» начинается задолго до начала смены. За несколько лет работы в лагере сформирована команда воспитателей и вожатых.

К педагогической деятельности в смене лагеря допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик для соответствующих должностей педагогических работников.

К работе в качестве вожатого могут привлекаться также студенты-практиканты, прошедшие школу вожатского мастерства и имеющие подтверждающий документ.

Начальник лагеря, совместно со старшим вожатым подбирает вожатский коллектив, ди-джея лагеря, инструктора по физической культуре и остальных педагогических работников.

Подготовительный этап: все проходят обучение самостоятельно, есть документы, подтверждающие повышение квалификации или сертификат о прохождении ШВМ. Вожатые заезжают за день до начала смены и проходят инструктивный сбор, где обсуждается тема смены, ключевые дела.

Основной этап: Воспитатели и вожатые проходят собеседование, инструктаж. Проходят педсоветы: утверждает программу работы лагерной смены, является формой повышения профессионального мастерства воспитателей. Планерки для воспитателей проходят через день, для вожатых ежедневно. Существует система подменного воспитателя, подменного вожатого по согласованию.

Заключительный этап: педсовет (итоги смены, награждение воспитателей, вожатых).

Постлагерная деятельность: анализ работы воспитателей, вожатых.

Мероприятия, направленные на профессиональное выгорание: режим, предусмотрены 3 выходных дня, благодарность, грамота по итогам смены.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей (по разрешению Роспотребнадзора);

- размещение информации для родителей на официальном сайте: <https://solnce56.ru/> и в соцсетях: <https://vk.com/energetikorenburg> детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- для решения острых конфликтных ситуаций приглашаются родители, и вместе с воспитателями, администрацией лагеря решается ситуация;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Система оповещения о приезде родителей происходит через представителей ЧОП «Гвардеец» (охрану), далее следует звонок воспитателю, и вместе с воспитателем/вожатым ребенка сопровождают к родителям.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету, наиболее интересных моментов жизни детского лагеря. В начале смены происходит набор детей по желанию, как правило, это старшие отряды, в редакционную коллегию. На занятиях проходит обучение по теме журналистика, её проводит старший вожатый. Составляется план статей, постов в ВК группу в соответствии с планом смены. В конце каждой недели выпускается газета, которая размещается на общелагерном стенде. Посты выходят по мере проведения мероприятий, событий. По итогу подростки награждаются грамотами и призами.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада СОЛ «Солнечный»:

- летний сезон в СОЛ «Солнечный» организуется для детей различных возрастных групп, с разными физическими возможностями (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей);
- лагерь входит в состав АО «Санаторий-профилакторий «Солнечный»;
- имея единую цель и задачи, работает в многопрофильном направлении. Ведется кружковая работа по разработанным и утвержденным программам, каждая имеет свое направление: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная. Но все они реализуются в соответствии с основной идеей смены, включая в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря,
- миссия лагеря: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей,
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря – наличие крытого бассейна и большого актового зала;
- наличие существенных проблемных зон: подбор педагогов особенно на 1 и 5 смены, (это связано с проведением экзаменов в образовательных организациях и подготовкой к началу учебного года соответственно); отсутствие оборудования, костюмерной. Но мы работаем над решением этих вопросов;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: управление лагерем осуществляет и.о. генерального директора АО «Санаторий-профилакторий «Солнечный». Старший вожатый, воспитатели, вожатые, инструкторы по физической культуре и плаванию осуществляют свою деятельность на основе должностных инструкций.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- подбора педагогических кадров;
- организации и проведения мероприятий, игр;
- организации своей костюмерной;
- необходимого оборудования: (спортивный инвентарь, реквизиты и др.)
- создания своей небольшой костровой площадки.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы:

- «Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей», анкетирование показало, что 95% детей удовлетворены деятельностью в лагере. Большой интерес ребят вызвали занятия в кружках, которые можно было выбирать и посещать по желанию: постоянно образующиеся новые микрогруппы в объединениях способствовали социализации детей, появлению новых дружеских отношений. 30-35% детей – впервые проявили в себе лидерские и организаторские качества (они отмечены в конце смены в номинации «Прорыв»), 5-7% детей (старшие отряды) готовы приехать на следующий год в качестве вожатых-волонтеров, 25-35% на каждой смене – это сформированная группа в каждом отряде, которая приезжает ежегодно, 60-70% - дети, приехавшие отдыхать не первый раз в наш лагерь.

Диагностическим инструментом служат: анкетирование, наблюдение, отбор содержания, форм и методов воспитания; взаимосвязь всех видов деятельности на протяжении всей смены, активное участие детей в жизни лагеря, количество дипломов в конце смены по номинациям («Лидер отряда», «Помощник вожакого», «Творчество», «Спорт», «Прорыв»), аналитическая работа с детьми – огоньки, сборы;

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- кадровый вопрос, (начиная с марта месяца мы проводим опрос педагогов о готовности работать в летний период. В настоящее время создана команда воспитателей и вожатых, которые приезжают работать ежегодно, но это не решает проблему в целом);

- проблемы с расходами, связанными с материально-технической базой для организации мероприятий, на современный спортивный инвентарь, на призы и наградные материалы, канцтовары для занятий в кружках и т. п.;

- новые формы работы с детьми, (в течение года директором лагеря, воспитателями, вожатыми идет поиск наиболее интересных форм работы с детьми);

- продолжить работу, связанную с проектной деятельностью.

Таким образом, анализ результатов воспитания показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём.

Программа воспитательной работы была реализована полностью. За период работы лагерной смены дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень. Дети остались довольны общением и организацией отдыха, о чём свидетельствуют экраны настроения, экраны личных достижений детей, грамоты и призы за активное участие.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Солнечный» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен годом *семьи*.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Концерт, посвященный Дню защите детей	1 июня		+	
2.	Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина	6 июня		+	+
3.	Фестиваль «Моя многонациональная Родина»	12 июня		+	
4.	Линейка, посвященная Дню памяти	18 июня		+	
5.	День молодежи (стартинейджер)	27 июня		+	
6.	Разговор о счастье)	8 июля			+
7.	Открытие Спартакиады	14 августа		+	
8.	День Российского флага РФ: торжественная линейка, акции	22 августа		+	
9.	День российского кино: конкурс «Киномания».	27 августа		+	
10.	Межлагерное конкурсное движение	В течение всего сезона	+		
11.	Закрытие фестиваля «Детство без границ»	август	+		

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	линейки открытия и закрытия смены с торжественной церемонией подъема/спуска Государственного флага РФ;	В течение всего сезона		+	
2.	международный день друзей: дискуссия «Дружба – это навсегда?»	6 июня			+
3.	Фестиваль «Каждый носит крылья за плечами»	12 июня		+	
4.	Беседа, посвященная крещению Руси	28 июля			
5.	Концерт для родителей (по разрешению Роспотребнадзора)	На каждой смене		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Оргсбор	В течение смены			+
2.	Огоньки знакомств, прощания, тематические	В течение смены			+
3.	Конкурс девочек «Мисс отряда»	В течение смены		+	+
4.	Конкурс мальчиков «Мистер отряда»	В течение смены		+	+
6.	Конкурс «Рекорды счастливой семьи»	9 июня		+	+
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1.	Трудовой десант БУНТ (Большая Уборка На Территории)	15 июня		+	+
2.	Эстафета «Ромашка»	7 июня			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы лидера отряда	2 июня			+
2.	Выборы лидера смены	3 июня		+	+
3.	Сборы Совета актива лагеря	В течение смены, 3 раза в неделю			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Знакомство с кружковыми объединениями	4 июня		+	

2.	Работа кружков	В течение лагерной смены через день, кроме воскресенья		+	
3.	Работа выставок «Мы рисуем»	В течение лагерной смены		+	
4.	Футбол (между отрядами)	В течение смены		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Зарядка	ежедневно			
2.	Беседы «Минутки здоровья»	ежедневно			+
3.	Спортивные мероприятия	В течение смены		+	+
4.	Инструктаж по ТБ	1 июня			+
5.	Обследование детей в медпункте	2 и 13 июня			+
6.	Конкурс по противопожарной тематике	Отдельно положение	+		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Конкурс отрядных уголков	3 июня		+	
2.	Оформление окон ко Дню России	11 июня		+	+
3.	Стенд «Аллея звезд»	В течение смены каждые 3 дня		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	учебная тренировочная эвакуация детей при ЧС	5 июня		+	
2.	проведение бесед представителями МЧС, пожарными, отделом полиции, представителями энергосберегающей компании	В течение смены		+	+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Инструктаж по ТБ	1 июня		+	
2.	Педсовет	В течение смены		+	
1.	Награждение воспитателей, вожатых	13 июня		+	